

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по технологии для обучающихся 7А класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Бельков АИ.
Учитель 1КК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету технология для 7а класса разработана в соответствии с :

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

На предмет «Математика» в седьмых классах отведено 68 часа на весь учебный год, 2 часа в неделю.

Тематическое планирование представлено в рабочей программе с учетом специфики построения курса технологии, изложенного в учебниках «технология 6» Казакевич Владимир Михайлович Семенова Галина Юрьевна Пичугина Г. В. М 2012

авторов Н.В. Сеница, и «технология 6» А.Т. Тищенко, М.С. и «технология 6 »АК Бешенков». В обучении технологии по данному учебнику особое внимание уделяется реализации практической

направленности курса. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Содержание рабочей программы по технологии адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.

Отличительной особенностью тематического планирования является не только увеличение количества часов на изучение всех тем курса технологии 6 класса, но и использование более гибкой структуры уроков, включающих практические работы, индивидуальный опрос учащихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения.

Обучение технологии тесно связано с формированием словесной речи обучающихся с нарушенным слухом. Достижение полного сознательного усвоения технологии знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения. При этом учитель технологии выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса математики;
- повышение уровня развития речемыслительной деятельности обучающихся;
- увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

В организации учебного процесса и выборе методов обучения учитель технологии руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для детей с нарушенным слухом.

Учитель технологии использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;

-интенсификации речевого общения.

Курс технологии основной общеобразовательной школы носит преимущественно прикладной и практический характер. Вопросы, изучаемые в курсе, составляют фундамент, на котором строится дальнейшее обучение математике и смежным предметам (физике, химии, географии, черчению) и трудовому обучению. Специфика курса, заключающаяся в ярко выраженной прикладной и практической направленности, требует четкого и последовательного выделения не только умений, которые необходимы для дальнейшего обучения, но и важнейших практических умений, которые понадобятся учащимся в жизни.

Особенностью курса технологии основной общеобразовательной школы является то, что он строится вокруг содержательных линий:

- понятие числа и формирование вычислительных навыков учащихся;
- изучение элементов .

Все эти линии развиваются в курсе, тесно переплетаются и взаимодействуют.

Целью изучения курса технологии **7 класса** является:

- систематическое развитие понятия ;
- выработка умений выполнять устно и физически действия ;
- формирование умений переводить практические задачи
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов .

Задачи курса технологии в **7 классе**:

- обеспечить грамотность обучающихся;
- сформировать элементарные логические умения;
- обеспечить освоение необходимого понятийного аппарата и технологической терминологии в рамках тематических разделов курса;
- развивать учебную деятельность;
- формировать познавательный интерес к , развивать творческие способности и осознанные мотивы учения;
- развивать словесную речь в аспекте понимания и самостоятельного её использования.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса:

Изучение технологии в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

Личностными результатами обучения технологии в 7 классе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении творческих задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения технологии в 7 классе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения технологии в 7 классе являются:

1) умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением терминологии и символики, использовать различные языки, проводить классификации, логические обоснования, доказательства утверждений;

2) развитие представлений о овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

3) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

4) овладение технологическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со структурой школьного образования в общем (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается много-уровневая структура предмета технологий.

Базовый курс

Рабочая программа составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта и программы начального и основного общего образования "Технология", издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год. Авторы: Хохлаева М.В., Самородский Т.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. представляет собой один из возможных вариантов построения курса изучаемого в 5-8 классах.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- + приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
- + овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;
- + освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило цели обучения технологии:

- + освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;
- + овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
- + развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- + воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- + получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплект для учеников

- ✚ Программа начального и основного общего образования "Технология". Москва. Издательский центр "Вентана - Граф", 2008 год.
- ✚ К.А.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 5 класс. Москва. "Вако". 2009 год.
- ✚ К.А.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 6 класс. Москва. "Вако". 2009 год.
- ✚ Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 7 класс. Волгоград. "Учитель", 2006 г.
- ✚ Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 8 класс. Волгоград. "Учитель", 2007 г.
- ✚ А.Емельянов. Резьба по дереву для начинающих; Секреты мастерства. Ростов н/Д. Владис. М.: ФИПОЯ классик, 2009 г.

Учебно-методический комплект для учителя

- ✚ В.Д. Симоненко, А. П. Шищенко, П.С. Самородский. Технология 6 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, "Просвещение", 2009 год.
- ✚ В.Д. Симоненко, А. П. Шищенко, П.С. Самородский. Технология. Технический труд. 6 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2009 год.
- ✚ В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2007 год.
- ✚ В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2009 год.

Учебник + электронный учебник Казакевич Владимир Михайлович Семенова Галина Юрьевна Пичугина Г. В. М 2012

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.

В результате изучения курса технологии ученик должен:

Учащиеся должны знать/понимать

- + что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- + основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- + пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- + особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- + о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
- + виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- + общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- + назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- + основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- + виды пиломатериалов;
- + возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- + источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- + технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- + общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- + виды неисправностей вентиляльных головок и пути их устранения;
- + устройство сливного бачка.

Учащиеся должны уметь

- + рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- + осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- + производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- + читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- + понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- + графически изображать основные виды механизмов передач;
- + находить необходимую техническую информацию;
- + осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- + читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- + выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- + выполнять шиповые соединения;
- + шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

- ✚ владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- ✚ применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

- ✚ получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

7 класс По учебнику В. Д. Симоненко 6 класс

№№ раз	№№ ур	Содержание (тема урока)	№№ п/р	Вид контроля	Дата проведения	Примечание
Общетехнологическая подготовка						
(1 час) Вводное занятие.						
1	1	Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в мастерской. Инструктаж по охране труда		Ответы на вопросы	— . — . —	
(19 час) Технология обработки древесины.						
1	2	Физико-механические свойства древесины РК Практические работы. Определение плотности и влажности древесины местного лесного фонда	№1	Ответы на вопросы. Лабораторная работа	— . — . —	
2	3	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей		Ответы на вопросы.	— . — . —	
3	4	Практические работы. Составление технологической карты	№2	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . —	
4	5	Виды заточки деревообрабатывающих инструментов		Ответы на вопросы. Сообщение „Инструменты и приспособления„	— . — . —	
5	6	Практические работы. Заточка деревообрабатывающих инструментов	№3	Контроль качества заточки инструмента	— . — . —	
6	7	Настройка рубанков и шерхебелей		Разгадывание кроссворда «Инструменты». Ответы на вопросы.	— . — . —	
7	8	Практические работы. Настройка инструмента для строгания древесины	№4	Контроль качества выполненной работы	— . — . —	
8-9	9-10	Шиповые столярные соединения.		Фронтальный письменный опрос.	— . — . —	
10	11	Практические работы. Изображение шипового соединения на чертеже	№5	Контроль качества изображения шипового соединения	— . — . —	
11	12	Практические работы. Выполнение шипового соединения	№6	Контроль качества выполнения шипового соединения	— . — . —	
12	13	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами		Ответы на вопросы.	— . — . —	
13	14	Практические работы. Выполнить последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами;	№7	Контроль качества выполнения соединений деревянных деталей	— . — . —	
14	15	Точение конических и фасонных деталей		Ответы на вопросы.	— . — . —	Применения токарно-винторезного станка ТВ-6 для обработки древесины
15	16	Практические работы. Считывание технологической карты; выточить детали конической и фасонной формы; контроль качество работы	№8	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . —	
16	17	Художественное точение изделий из древесины РК „Использование древесины в народном хозяйстве		Ответы на вопросы. Сообщение учащихся	— . — . —	НХП Разработка изделия д/п назначения. Построение чертежа детали

17	18	Практические работы. Подобрать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; прочесть чертёж и технологическую карту; разметить заготовки; проточка деталь на станке;	№9	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . — .	
18	19	Мозаика на изделиях из древесины		Ответы на вопросы. Сообщение учащихся о народных промыслах, связанных с обработкой древесины.	— . — . — .	Художественные Достоинства разных узоров
19	20	Практические работы. Подобрать материалы и инструменты для выполнения мозаики; сделать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнить мозаичный набор	№10	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . — .	
(26 час) Технология обработки металла.						
1-2	21-22	РК история получения металла . („Музей древности,“) Практические работы. Сталь, её виды определять свойств стали. Термическая обработка стали	№11	Лабораторная работа «Приёмы термической обработки стали»	— . — . — .	
3	23	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках		Ответы на вопросы.	— . — . — .	
4	24	Практические работы. Выполнить чертежи; измерить детали; читать чертежи	№12	Проверочная работа по маркировкам стали	— . — . — .	
5	25	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6		Ответы на вопросы.	— . — . — .	
6	26	Практические работы. Составлять кинематическую схему частей станка; прочитать кинематическую схему	№13	Составление кинематической схемы	— . — . — .	
7	27	Технология токарных работ по металлу. РК Мастера своего дела в нашем крае.		Ответы на вопросы.	— . — . — .	
8	28	Практические работы. Приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества.	№14	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . — .	
9-10	29-30	Практические работы. Приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества.	№15-16	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . — .	
11	31	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш		Ответы на вопросы.	— . — . — .	
12	32	Практические работы. Составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы	№17	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . — .	
13	33	Нарезание наружной и внутренней резьбы		Ответы на вопросы.	— . — . — .	
14	34	Практические работы. Нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты	№18	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . — .	
15	35	Художественная обработка металла (тиснение по фольге)		Ответы на вопросы.	— . — . — .	НХП. Использование для ручного тиснения вторичного сырья
16	36	Практические работы. Подготовить инструменты; подобрать рисунок; выполнить тиснение по фольге	№19	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . — .	
17	37	Художественная обработка металла (ажурная скульптура) мастера кузнечного дела.		Ответы на вопросы.	— . — . — .	Паяльные работы. Приспособления и материалы. Приёмы паяния

18	38	Практические работы. Разработать эскиз скульптуры; выполнить правку и гибку проволоки; соединить отдельные элементы между собой	№20	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . — .	
19	39	ИКТ Просмотр презентации „Художественная обработка металла,, (мозаика с металлическим контуром) РК Народные художественные промыслы		Ответы на вопросы.	— . — . — .	
20	40	Практические работы. Разработать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнить накладную филигрань различными способами	№21	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . — .	
21	41	ИКТ Просмотр презентации „Художественная обработка металла,, (басма) РК Художественная обработка металла Тульских мастеров		Ответы на вопросы.	— . — . — .	
22	42	Практические работы. Выполнить технологические приёмы басменного тиснения	№22	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . — .	
23	43	ИКТ Просмотр презентации „Художественная обработка металла,, (пропильный металл)		Ответы на вопросы.	— . — . — .	
24	44	Практические работы. Выполнить изделие в технике пропильного металла	№23	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . — .	
25	45	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке) РК Художественная обработка металла		Ответы на вопросы.	— . — . — .	
26	76	Практические работы. Подготовить инструмент и материал к работе; подобрать и нанести на металл рисунок; выполнить чеканку	№24	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . — .	
(6 час) Культура дома (ремонтно-строительные работы).						
1	47	Основы технологии оклейки помещений обоями		Ответы на вопросы.	— . — . — .	Выбор обоев с учётом назначения
2	48	Практические работы. Выбирать обои и клей; выполнить оклеивание обоями	№25	Контроль качества выполнения задания	— . — . — .	
3	49	Основные технологии малярных работ		Ответы на вопросы.	— . — . — .	
4	50	Практические работы. Подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы	№26	Контроль качества выполнения задания	— . — . — .	
5	51	Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ.		Ответы на вопросы.	— . — . — .	
6	52	Практические работы. Правила безопасности труда. Основы технологии плиточных работ	№27	Контроль качества выполнения практической работы	— . — . — .	
Специальная технологическая подготовка						
(16 час) Проектная деятельность учащихся						
1	53	Самостоятельный выбор будущего проекта учащимися. Формирование требований к изделию и критерий их выполнения.		Работа над творческим проектом.	— . — . — .	Самостоятельно собрать и обработать необходимую информацию по проекту
2	54	Практические работы. Конструирование и проектирование изделия. Создание макета творческого проекта.	№28	Работа над творческим проектом	— . — . — .	

3	55	Практические работы. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта.	№29	Работа над творческим проектом	— . — . —	
4	56	Практические работы. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.	№30	Работа над творческим проектом	— . — . —	
5-6	57-58	Практические работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Черновое выполнение изделия. Проработка цветового оформления изделия	№31	Выполнение творческого проекта.	— . — . —	
7-8	59-60	Консультации по выполнению и выявления недочётов в работе практической части проекта.		Выполнение творческого проекта.	— . — . —	
9-10	61-62	Практические работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Исправление и доработка изделия. Выполнение цветового оформления.	№32	Выполнение творческого проекта.	— . — . —	
11	63	Корректировка деятельности.		Выполнение и исправление недочётов в творческом проекте.	— . — . —	
12	64	Оценка качества выполненной работы. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации.		Оценка качества выполненного проекта	— . — . —	
13-14	65-66	ИКТ Практические работы. Создание и оформление проектной документации с использованием ПК. Создание презентации изделия.	№33-34	Набор текста. Оформление титульного листа проекта, создание самопрезентации	— . — . —	
15	67	Подготовка к защите.		Проверка готовности всей творческой документации о проекте	— . — . —	
16	68	Защита проекта	№35	Защита творческого проекта.	— . — . —	
ИТОГО: 68 часов по 2 часа в неделю						